

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

El contexto de la iniciativa ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron aprobados por todos los Estados miembro de las Naciones Unidas en 2015, con el fin de lograr un mundo más equitativo, justo y sostenible para todos. Se trata de llevar a cabo acciones que produzcan resultados para cada niño, niña y adolescente, y los hagan participantes activos en la construcción de una sociedad donde nadie quede atrás.

La intención es instalar un nuevo contrato social de ciudadanía responsable, cuyos ejes sean eliminar la pobreza, reducir la desigualdad y generar un entorno más pacífico y próspero para 2030. Creemos con firmeza que trabajar estos puntos desde la escuela y desde los primeros grados es una manera de tomar algunas de las preocupaciones que ya tienen hoy nuestros chicos para analizarlas, reflexionar sobre ellas y abordarlas sistemáticamente.

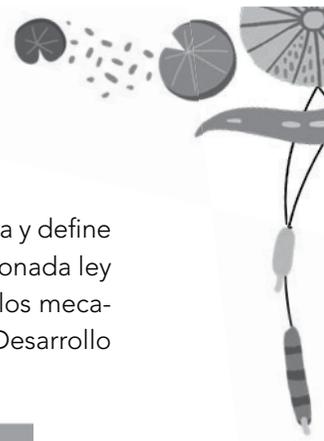
A nivel mundial, muchos países renovaron este compromiso. En Argentina, distintas leyes y decisiones curriculares a nivel nacional, provincial y jurisdiccional se han actualizado y aportan contenidos para abordar estos temas: la Ley de Educación Sexual Integral, la Ley de Educación Ambiental Integral y la Ley de Educación Emocional, por citar algunos ejemplos.

La educación ambiental integral

La ley N° 27.621 establece el derecho y la implementación de la Educación Ambiental Integral (EAI) como una política pública para toda la República Argentina. En el artículo 2, esta normativa caracteriza a la EAI como un proceso educativo permanente, con contenidos temáticos específicos y transversales que contribuyen a formar una conciencia ambiental a nivel nacional. Entre sus principios, se encuentran:

- Enfoque articulador para comprender la interdependencia de todos los elementos que conforman el ambiente e interactúan con él.
- Respeto y valor de la biodiversidad de los ecosistemas y de las culturas, que implican una relación estrecha con la calidad de vida.
- Principio de equidad, que impulsa el respeto, la inclusión y la justicia entre los seres humanos y en su relación con otros seres vivos.
- Principio de igualdad desde el enfoque de género, para garantizar los derechos de varones, mujeres y todas las diversidades.
- Reconocimiento de la diversidad cultural, y rescate y preservación de las culturas de los pueblos originarios.
- Participación y formación ciudadana comunitaria en procesos educativos integrales con perspectiva ambiental.
- Cuidado y valoración del patrimonio natural y cultural.
- Identificación de la problemática ambiental y la influencia de los factores económicos, políticos, culturales, sociales, ecológicos, tecnológicos y éticos, con reflexiones sobre nuevas lógicas en el hacer.
- Educación en valores en el marco del cuidado y la justicia.
- Pensamiento crítico e innovador, que permita cuestionar los modelos vigentes y generar alternativas posibles.
- Ejercicio ciudadano del derecho a un ambiente sano.





La relación con los ODS

La ley para la incorporación de la educación ambiental integral en la República Argentina crea y define una Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI). En el artículo 5 de la mencionada ley figuran los objetivos de esta medida, entre los cuales se encuentra el de generar y gestionar los mecanismos que faciliten el cumplimiento sistemático de la Agenda 2030 con sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y aquellos que se acuerden en el futuro.



Nuestra propuesta

Teniendo en cuenta el marco normativo, proponemos abordar de forma integradora esta perspectiva de la educación ambiental y la puesta en práctica de los ODS en relación con las páginas dedicadas a las Ciencias naturales y Ciencias sociales. De esta manera, se logra un ensamble curricular y se genera una modalidad de trabajo que podrá retomarse ante sucesos que emerjan en la propia comunidad o se conozcan a través de las noticias.

En este sentido, la sección “**Misión ODS**” aborda algunos de los principios de la educación ambiental integral desde una propuesta convocante, reflexiva y activa para los alumnos, quienes deberán pensar estrategias e ideas para poner en práctica desde su lugar de niños y niñas. Evocando las propuestas *gamer*, si el grupo resuelve el desafío, tendrá su medalla y la recompensa de la misión cumplida como motivación para continuar con los desafíos propuestos.

Para seguir trabajando la educación ambiental

1 COSTUMBRES DE AQUÍ Y DE ALLÁ

En el marco de este capítulo dedicado a las Ciencias sociales, se abordan contenidos sobre las familias, sus costumbres y los roles en distintos lugares y épocas. En relación con los ODS, se propone visibilizar cuestiones sobre la pobreza y las acciones necesarias para que las personas que la padecen puedan superarla con el compromiso de la sociedad.



Para seguir trabajando entre todos:

- Observar el “ODS 1 que refiere al Fin de la pobreza” (<https://cutt.ly/NwE8BvNJ>). Escribir algunas acciones posibles desde la escuela para contribuir al alcance de este objetivo.
- Buscar asociaciones cercanas que reciban donaciones de alimentos, ropa o útiles escolares. Seleccionar una y proponer una acción solidaria en nombre del grado.

2 ETAPAS DE LA VIDA

Este capítulo de Ciencias naturales recorre el crecimiento, la evolución, las etapas de la vida y las maneras de alcanzar progresivas autonomías. Se sugiere reflexionar sobre los cuidados necesarios en cada etapa para una vida saludable.



Para seguir trabajando entre todos:

- Armar una línea de tiempo grupal desde los 0 hasta los 7 años.
- Elaborar una lista de cambios esperados para cada edad: aparición de dientes, primeras comidas, comienzo del jardín, caída del primer diente, pasaje a la escuela primaria, etc.
- Realizar las actividades de las páginas 19 a 21 disponibles en <https://cutt.ly/qwE818fM>

3 NUEVAS TECNOLOGÍAS

Esta sección sobre Ciencias sociales aborda contenidos con relación a las nuevas tecnologías y a las formas de comunicación que se desarrollan a partir de ellas. Se propone conversar sobre la libertad de expresión y distintas formas de asegurarla tanto dentro como fuera del aula. Focalizar sobre la necesidad de una comunicación respetuosa e inclusiva y reflexionar sobre la situación de convivencia experimentada por el grado.



Para seguir trabajando entre todos:

- Visualizar el video "#Tenemos derechos - Buen trato" de UNICEF disponible en <https://cutt.ly/KwE89gI0> y "Canción: Derechos derechos - Canal Pakapaka" en <https://cutt.ly/bwE83ePN>. Elaborar una lista con los derechos de los niños.
- Proponer situaciones imaginarias de problemas dentro del aula, pensar formas de evitarlos y dar posibles soluciones. Generar una puesta en común y motivar la participación y la escucha de todas las opiniones. Resaltar la importancia del buen trato para con todas las personas.

4 ¿CÓMO SE DESPLAZAN LOS ANIMALES?

A partir de las Ciencias naturales, este capítulo expone formas de desplazamiento de los distintos animales y las características de sus cuerpos. También se hace foco en los distintos ambientes. En relación con los ODS, se propone investigar distintas especies de animales y reflexionar sobre las normas que las protegen.



Para seguir trabajando entre todos:

- Investigar sobre la transformación del zoológico de la ciudad de Buenos Aires en Ecoparque. Información oficial disponible en la siguiente página: <https://cutt.ly/rwQUu0RX>. Focalizar y reflexionar sobre las condiciones de vida de los animales en zoológicos y presentar el concepto de *domesticar*.
- Conversar sobre los animales que conocen y que se encuentran en peligro de extinción en el mundo. Tomar información de distintas páginas web, como la de National Geographic (<https://cutt.ly/LwQIP1hC>), para elaborar entre todos un listado de esas especies y los factores que amenazan su existencia. Esto puede generar un diálogo sobre las distintas medidas que pueden tomarse para revertir esa situación.

5 TRASLADARSE EN LAS CIUDADES

Esta sección sobre Ciencias sociales aborda la problemática del traslado tanto en las zonas urbanas como en las rurales. Se sugiere trabajar sobre las problemáticas que afectan a los habitantes de los distintos lugares y reflexionar acerca de qué medidas pueden tomarse para evitarlas.



Para seguir trabajando entre todos:

- Observar "La asombrosa misión de Zamba y Yazzy por el cuidado del ambiente", disponible en Mundo Zamba, (<https://cutt.ly/5wQUtqNK>), de Pakapaka. A partir de esto, relevar las características de ambientes urbanos y rurales, enu-

merar las consecuencias de la contaminación en las ciudades, definir el concepto de *cambio climático* y reflexionar sobre qué debemos hacer para reducir sus efectos.

6 LUCES DE TODO TIPO

Desde las Ciencias naturales, este capítulo trata el estudio de las distintas fuentes luminosas, las propiedades ópticas de los materiales y sus usos. En relación con los ODS, se propone investigar sobre algunas formas de ahorro de energía y reflexionar por qué son necesarias.

Para seguir trabajando entre todos:

- Mirar el video "¡Reducir, reutilizar, reciclar! Rap del reciclaje - Zamba y Yazy", de Pakapaka (<https://cutt.ly/UwQUo4gn>) y enumerar acciones para cumplir la regla de las 3 R.
- Investigar sobre las botellas de amor. Hacer algunas en la escuela y entregarlas en un punto cercano. Para más información sobre esta iniciativa, ingresar en <https://cutt.ly/7wQUpzik>.
- Confeccionar entre todos una lista de materiales reciclables. Se puede investigar acerca de la campaña de las tapitas de la Fundación Garrahan a partir del visionado de "Las tapitas del Garrahan, una historia de reciclaje y solidaridad" (<https://cutt.ly/PwENfVhs>) y generar alguna dinámica similar en el aula.



7 HABÍA UNA VEZ UNA SEMILLA

En el marco de este capítulo dedicado a las Ciencias naturales, se aborda el mundo de las plantas: la germinación, las estructuras de las semillas y las distintas formas de dispersión.

Se propone investigar y abordar el cambio climático, sus causas y sus consecuencias en los ecosistemas.

Para seguir trabajando entre todos:

- Escuchar y reflexionar sobre la letra de la canción "Al monte", en <https://cutt.ly/DwRtZue3>.
- Visitar el sitio web de la Fundación Huerta Niño (<https://cutt.ly/2wQUaDjP>) y ver su video institucional. Investigar y crear un tríptico con información sobre las plantas de la huerta y los cuidados que requieren para su crecimiento y subsistencia.



8 LA TIERRA SE MUEVE

Este capítulo de Ciencias naturales aborda el estudio de la Tierra y su movimiento de rotación, los movimientos del Sol y las fases de la Luna. Se sugiere investigar y reflexionar sobre energías accesibles y no contaminantes e identificar cuáles están al alcance.

Para seguir trabajando entre todos:

- Explorar la página de Fundación Aquea (<https://cutt.ly/swRtX3IG>). Elegir tres palabras de las propuestas en el glosario que se relacionen con los ODS trabajados en el año. Leer e interpretar las definiciones de cada palabra y crear un afiche con ellas para colgar en el aula a disposición de todos.

