

## PROGRAMA DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La propuesta de esta sección se relaciona con la formación del estudiante y con la posibilidad de seguir aprendiendo durante toda la vida, competencia requerida en estos tiempos de constante evolución del saber y de las tecnologías. Se apela, entonces, al desarrollo de estrategias metacognitivas en los estudiantes y con ellos para comprender y aprender cómo se aprende y reflexionar sobre los propios métodos de incorporación de conocimientos.

El término *meta* es una voz griega que significa “más allá de”. Asociado al concepto de cognición, implica la posibilidad de explorar las formas y procesos involucrados en el pensamiento para poder regular e intervenir en su desarrollo. Este trabajo y la toma de conciencia de los procesos internos contribuyen a la mejora educativa de los alumnos, en tanto suponen el poder pensar qué se sabe, cómo se aprendió eso que se sabe, qué falta saber y qué estrategias se pueden incorporar para superar alguna dificultad.

### El recorrido de aprender a aprender

Las actividades presentadas tienen distintos destinatarios. Para los alumnos, supondrán una manera de hacer visibles los avances, los desafíos y las estrategias propias. Para los docentes, constituirán un insumo para fortalecer y mejorar las competencias de los estudiantes. También resultarán de utilidad para las familias en el acompañamiento necesario durante esta fértil etapa de alfabetización inicial en todas las disciplinas.

Se habilita la pregunta sobre el proceso de aprender: ¿reconozco esta letra?, ¿puedo encontrarla en palabras?, ¿sé contar hasta este número?, ¿puedo resolver el problema?, ¿puedo entenderlo si alguien me lo explica?, ¿me resulta fácil o difícil?, ¿me equivoco en algo?, ¿cómo puedo hacer para corregirlo?, ¿puedo hacer algo parecido en otra situación?, ¿trabajo con mis compañeros?, ¿les puedo explicar cómo resolví el ejercicio?

Para dar respuesta a estos interrogantes son necesarias la presencia y la ejercitación sistemática, planificada y diversa de estrategias de metacognición en las aulas. Compartimos algunas otras posibilidades para implementar:

- **Los preparativos:** presentación de la secuencia a abordar y, a partir de la técnica del torbellino de ideas, enunciación de todas las posibilidades asociadas: los saberes previos, lo que se quiere aprender, lo que se supone que se puede aprender, los materiales que se van a necesitar, etc.
- **El viaje:** desarrollo de la secuencia y monitoreo del proceso a través de las placas del “Sapoteando”. Estas pausas en el camino permiten a docentes y alumnos observar los puntos de partida y avances del proyecto y evaluar qué se debe rectificar para cumplir los objetivos de la línea de llegada.
- **Las fotos del viaje:** análisis grupal de las experiencias de cada estudiante. Por ejemplo: ¿qué se esperaba antes del viaje?, ¿qué se aprendió?, ¿qué quedó pendiente?, ¿resultó fácil o difícil?, ¿qué estrategias pueden ser útiles para otros proyectos?, ¿qué emociones surgieron a nivel personal y grupal durante este trabajo?

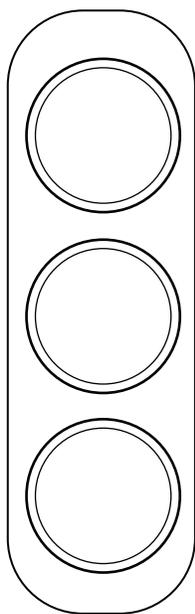




## Teminar recorridos para empezar otros

A continuación, presentamos dos actividades que pueden utilizarse en el cierre de cada capítulo como instrumentos a través de los cuales cada alumno podrá analizar su proceso de aprendizaje con ayuda del docente mediador. Asimismo, resultarán insumos valiosos para poder acompañar la singularidad de cada estudiante. Se sugiere trabajarlas con plantillas que los alumnos puedan completar o que el docente rellene y compile a la manera de una bitácora del año escolar.

### Semáforo de aprendizaje



#### LUZ VERDE:

LO QUE APRENDÍ SOBRE ESTE TEMA: .....

LO QUE ME SALIÓ MÁS FÁCIL: .....

LO QUE ME GUSTÓ MÁS: .....

#### LUZ AMARILLA:

LO QUE TODAVÍA ME GENERA DUDAS: .....

LO QUE ME RESULTÓ COMPLICADO: .....

LO QUE ME GUSTÓ MENOS: .....

#### LUZ ROJA:

LO QUE TENGO QUE REFORZAR: .....

LO QUE ME PARECIÓ MUY DIFÍCIL: .....

LO QUE NO ME GUSTÓ: .....

LO QUE PUEDO HACER PARA QUE EL SEMÁFORO ME DÉ VÍA LIBRE PARA SEGUIR APRENDIENDO: .....

### Escalera de la metacognición

